


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МАОУ СОШ № 2 УИИЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
математики, информатики и
физики
Руководитель методического
объединения


И.В.Фомина

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Л.В.Костенко
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Т.И.Грешнева
Приказ № 89/у от 01
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)
для обучающихся 10 классов

Составитель: Кудильчак Галина Георгиевна,
учитель информатики,
первой квалификационной категории
Люкшина Марина Вячеславовна,
учитель информатики,
первой квалификационной категории

г. Ноябрьск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для

последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-

коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 136 часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические

операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения

требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	7		1,5	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Программное обеспечение	14	1	9	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Компьютерные сети	9		1,5	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Информационная безопасность	7	0	2	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37	1	14	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Представление информации в компьютере	14	1	1	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Основы алгебры логики	11	1	1,5	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Компьютерная арифметика	12	0	5,5	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37	2	8	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					

3.1	Введение в программирование	7	1	3	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2	Вспомогательные алгоритмы	7	1	3	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.3	Численные методы	5	1	2	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	15	1	4	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.5	Алгоритмы обработки массивов	12	1	5	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		46	5	17	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Обработка текстовых документов	7	1	3	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Анализ данных	9		1	https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	43	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Информатика и информация. Информационные процессы.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Измерение информации.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Структура информации (простые структуры). Практическая работа №1. Структуризация информации (таблица, списки).	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Иерархия. Деревья. Практическая работа №2 Структуризация	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	информации (деревья).					
6	Графы.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Практическая работа №3. Графы.	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Язык и алфавит. Кодирование.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Декодирование. Практическая работа №4. Декодирование.	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Дискретность.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Алфавитный подход к оценке количества информации.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Системы счисления. Позиционные системы счисления.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Двоичная система счисления.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Восьмеричная система счисления.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Шестнадцатеричная система счисления.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Другие системы счисления. Практическая работа	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	№5. Необычные системы счисления.					
17	Контрольная работа №1 по теме «Системы счисления».	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Кодирование символов.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Кодирование графической информации.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации».	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Логика и компьютер. Логические операции. Практическая работа №6. Тренажёр «Логика».	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Логические операции.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Решение задачи на использование логических операций	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	и таблицы истинности.					
25	Диаграммы Эйлера-Венна.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Практическая работа №7. Исследование запросов для поисковых систем.	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Упрощение логических выражений.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Синтез логических выражений.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Предикаты и кванторы.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Логические элементы компьютера.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Логические задачи.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Контрольная работа №3 по теме «Логические основы компьютеров».	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Хранение в памяти целых чисел.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Практическая работа №8 "Целые числа в памяти"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

35	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски. Практическая работа №9 "Арифметические операции"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Практическая работа №10 "Логические операции и сдвиги"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Хранение в памяти вещественных чисел.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Выполнение арифметических операций с нормализованными числами.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	История развития вычислительной техники.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	История и перспективы развития вычислительной техники.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Принципы устройства компьютеров.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

43	Магистрально-модульная организация компьютера.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Процессор.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Моделирование работы процессора. Практическая работа №11 "Моделирование работы процессора"	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Память.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Устройства ввода.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Устройства вывода. Практическая работа №12 "Процессор и устройства ввода"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Что такое программное обеспечение? Прикладные программы.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа №13 "Использование возможностей текстовых процессоров"	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

51	Практическая работа №14 "Использование возможностей текстовых процессоров"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа №15 "Оформление рефератов"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Практическая работа №16 "Оформление математических текстов"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа №17 "Знакомство с системой Scribus"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Практическая работа №18 "Знакомство с аудиоредактором Audacity"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа №19 "Знакомство с видеоредактором"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Системное программное обеспечение.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа №20 "Сканирование и распознавание текста"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

59	Системы программирования.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Инсталляция программ. Практическая работа №21 "Инсталляция программ".	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Правовая охрана программ.					https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Административная контрольная работа №1	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Компьютерные сети. Основные понятия	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Локальные сети.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Сеть Интернет.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Адреса в Интернете.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Практическая работа №22 "Тестирование сети"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете. Практическая работа №23 "Сравнение поисковых систем"	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

69	Электронная почта. Другие службы Интернета.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Электронная коммерция.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Интернет и право. Нетикет.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Простейшие программы.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Вычисления. Стандартные функции. Практическая работа №24 "Простые вычисления"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Условный оператор. Практическая работа №25 "Ветвление"	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Сложные условия. Практическая работа №26 "Сложные условия"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Множественный выбор. Практическая работа №27 " Множественный выбор"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

77	Практическая работа №28 "Задачи на ветвление"	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Контрольная работа №4 «Ветвление»	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Цикл с условием. Практическая работа №29 "Циклы с условием"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Цикл с условием. Практическая работа №30 "Циклы с условием"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Цикл с переменной. Практическая работа №31 "Цикл с переменной"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Вложенные циклы. Практическая работа №32 "Вложенные циклы"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Контрольная работа №5 «Циклы»	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Процедуры. Практическая работа №33 "Процедуры"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Изменяемые параметры в	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	процедурах. Практическая работа №34 " Изменяемые параметры в процедурах"					
86	Функции. Практическая работа №35 "Функции"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Логические функции. Практическая работа №36 "Логические функции"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Рекурсия. Практическая работа №37 "Рекурсия"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Стек. Практическая работа №38 "Стек"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Контрольная работа №6 «Процедуры и функции»	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Массивы. Перебор элементов массива. Практическая работа №39 "Перебор элементов массива"	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Линейный поиск в массиве. Практическая работа	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	№40 «Линейный поиск»					
93	Поиск максимального элемента в массиве. Практическая работа №41 «Поиск максимального элемента массива»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг). Практическая работа №42 «Алгоритмы обработки массивов»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Отбор элементов массива по условию. Практическая работа №43 «Отбор элементов массива по условию»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Сортировка массивов.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Метод пузырька. Практическая работа №44 «Метод пузырька»					
98	Сортировка массивов. Метод выбора.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

99	Практическая работа №45 «Метод выбора»	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Сортировка массивов. Быстрая сортировка. Практическая работа №46 «Быстрая сортировка»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Двоичный поиск в массиве. Практическая работа №47 «Двоичный поиск в массиве»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Контрольная работа №7 «Массивы»	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Символьные строки. Практическая работа №48 «Посимвольная обработка строк»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
104	Функции для работы с символьными строками Практическая работа №49 «Функции для работы со строками»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Преобразования «строка-число». Практическая работа №50	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	«Преобразования «строка»-число»					
106	Строки в процедурах и функциях. Практическая работа №51 «Строки в процедурах и функциях»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Рекурсивный перебор. Практическая работа №52 «Рекурсивный перебор»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Сравнение и сортировка строк. Практическая работа №53 «Сравнение и сортировка строк»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Практическая работа №54 «Обработка символьных строк»	1	0	1		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110	Контрольная работа №8 «Символьные строки»	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Матрицы. Практическая работа №55 «Матрицы»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
112	Матрицы. Практическая работа	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	№56 «Обработка блоков матрицы»					
113	Файловый ввод и вывод. Практическая работа №57 «Файловый ввод и вывод»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
114	Обработка массивов, записанных в файле. Практическая работа №58 «Обработка массивов из файла»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Обработка строк, записанных в файле. Практическая работа №59 «Обработка строк из файла»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Обработка смешанных данных, записанных в файле. Практическая работа №60 «Обработка смешанных данных из файла»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Контрольная работа №9 «Файлы»	1	1	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Точность вычислений.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

119	Решение уравнений. Метод перебора. Практическая работа №61 «Решение уравнений методом перебора»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
120	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам. Практическая работа №62 «Решение уравнений методом деления отрезка пополам»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Решение уравнений в табличных процессорах. Практическая работа №63 «Решение уравнений в табличных процессорах»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
122	Дискретизация. Вычисление длины кривой. Практическая работа №64 «Вычисление длины кривой»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

123	Дискретизация. Вычисление площадей фигур. Практическая работа №65 «Вычисление площади фигуры»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Оптимизация. Метод дихотомии. Практическая работа №66 «Оптимизация. Метод дихотомии»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Оптимизация с помощью табличных процессоров. Практическая работа №67 «Оптимизация с помощью табличных процессоров»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
126	Статистические расчеты. Практическая работа №68 «Статистические расчеты»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127	Условные вычисления. Практическая работа №69 «Условные вычисления»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

128	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Практическая работа №70 «Метод наименьших квадратов»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Восстановление зависимостей в табличных процессорах. Практическая работа №71 «Линии тренда»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Вредоносные программы.	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Защита от вредоносных программ. Практическая работа №72«Использование антивирусных программ»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Что такое шифрование? Хэширование и пароли. Практическая работа №73 «Простые	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	алгоритмы шифрования данных»					
133	Современные алгоритмы шифрования Практическая работа №74 «Современные алгоритмы шифрования и хэширования»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Стеганография. Практическая работа №75 «Использование стенографии»	1	0	0.5		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
135	Безопасность в Интернете	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
136	Итоговое повторение	1	0	0		https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	43		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 10 класса (в 2 частях). / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. -М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 10 класса (в 2 частях). / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (Полная версия).

Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы электронная форма Поляков К.Ю., Еремин Е.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/slides.htm>

<https://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm>